

выборах в сети Интернет, независимо от того, кто ее распространил, должно отвечать требованиям законодательства, регулирующего распространение агитационных материалов.

**Воронцов Андрей Леонидович**\*,  
*доцент кафедры административного и трудового права  
ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»,  
кандидат исторических наук  
(г. Курск)*

## **ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ И НЕОБХОДИМОСТЬ ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИИ**

Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания является тем видом деятельности, результат которой во многом определяет всю последующую жизнь человека. И это неудивительно, совокупность приобретенных в результате образования знаний, умений и навыков ориентирует индивида с точки зрения профессионального выбора, а комплекс идеологических установок, осознанно или неосознанно воспринятых им в ходе данного процесса, определяет его мировоззренческую позицию, тем самым напрямую влияя на его поведение в социуме и отношение к другим членам общества. Таким образом, социальную значимость образования трудно отрицать, тем более на фоне многовекового опыта развития человеческой цивилизации, только лишь подтверждающего колоссальную роль развития образования в общественном прогрессе.

В современных условиях значение образования только возрастает. Этому способствуют кардинальные изменения большинства составляющих человеческой жизни, ставшие итогом постиндустриальной революции. Развитие высоких технологий и появление новых средств коммуникации привело к увеличению объемов поступающей информации в невиданных ранее масштабах, что в свою очередь повлекло за собой изменение картины окружающего нас мира, расширив его восприятие через новое знание. Таким образом, в настоящее время существенно поменялась информационная среда, в которой функционирует социум, и эта среда предъявляет к человеку новые требования.

Став более открытой и одновременно более насыщенной фактами, требующими своей оценки, современная информационная среда побуждает нас к приобретению тех или иных компетенций, позволяющих должным образом воспринимать и использовать поступающую извне информацию –

---

\* © Воронцов А.Ю., 2016

идет ли речь об освоении каких-либо технологических процессов либо об осмыслении явлений социальной жизни. Кроме того, реалии современной действительности ставят нас перед необходимостью решения самых неожиданных задач, возникающих как в сфере производственной деятельности, так и в практике социального общения. Это делает особенно актуальным умение самостоятельно получать знания и принимать на их основе самостоятельные решения. Первостепенная роль образования в данном случае неоспорима, поскольку именно оно – образование призвано сформировать вышеперечисленные умения, а также необходимые компетентностные навыки.

На фоне вышеприведенных суждений проблемы российского образования начинают выглядеть еще более остро, поскольку для нашей страны значение образования кратно возрастает в связи с необходимостью кардинального преобразования целого ряда областей общественной жизни. К этому нас побуждают реалии современного миропорядка, для которого характерны попытки властного доминирования, жесточайшая конкуренция на рынке технологий и трудовых ресурсов, экономическая и политическая нестабильность.

В этой ситуации прогресс и процветание России напрямую зависят от качества человеческого потенциала, который в настоящее время становится главным капиталом общества и основным позитивным фактором культурного генезиса нашей цивилизации. В связи с этим важнейшей задачей российского образования является повышение конкурентоспособности профессионально-интеллектуального потенциала россиян через формирование у личности первоначально общей базы знаний и навыков (на стадии получения общего образования), а затем конкурентоспособных жизненных компетенций (на стадии получения профессионального образования), отвечающих требованиям современного рынка труда.

Однако, в контексте решения стратегических задач национального развития нашей страны, функции отечественного образования не могут исчерпываться только лишь развитием познавательных способностей и подготовкой квалифицированных профессиональных кадров. В условиях характерного для всего современного общества кризиса идеологии<sup>1</sup> общекультурная и профессиональная подготовка должна сопровождаться формированием морально-нравственных устоев, основанных на глубоком патриотизме, уважении собственной истории, чувстве сопричастности и сострадания к ближнему, национальной и религиозной терпимости. Данные характеристики отражают общий культурный код нашего многонационального народа, и именно он должен передаваться и воспроизводиться всей системой российского образования.

Названные выше задачи являются объективными по своей сути, поскольку продиктованы происходящими сейчас в мире глобальными изменениями, игнорировать которые невозможно, ибо иное противоречит национальным интересам нашей страны. Вопрос в другом – сможет ли российская

система образования адекватным образом отреагировать на возникшую потребность в изменении форм и содержания своей деятельности.

Вопрос далеко не праздный, учитывая громоздкость и инертность нашей системы образования, заметную разницу в качественных характеристиках образовательной деятельности в зависимости от региона, и другие факторы, прямо или косвенно влияющие на образовательную сферу.

Не надо забывать и о том, что в последнее десятилетие российская система образования уже подверглась серьезному реформированию, затронувшему практически все стороны образовательной деятельности. Изменения коснулись как организационно-управленческих, так и содержательных основ российского образования, и этот процесс не был безболезненным.

В такой ситуации постановка вопроса о необходимости изменения вектора развития российской системы образования может показаться делом деструктивным, поскольку очевидно, что постоянные реформы не могут привести к позитивным результатам, тем более в системе образования, для которой стабильность является одним из обязательных условий ее эффективного функционирования. Тем не менее, автор данной статьи выносит обозначенный вопрос на обсуждение, ввиду явной необходимости корректировки образовательной политики нашего государства, которая, по его мнению, далеко не во всем отвечает национальным интересам России.

Всеми силами разворачивая российское образование (особенно высшее) «лицом к Европе», мы в итоге отвернули его от россиян, оставив «в сухом остатке» механически перенятые зарубежные стандарты, зачастую идущие вразрез с традициями отечественного образования. Более того, в настоящее время многие из этих стандартов в самой Европе уже не используются по причине признания их неэффективности.

Таким образом, российская система образования в том виде, в котором она существует сейчас, не в состоянии обеспечить решение стратегических задач национального развития в плане повышения конкурентоспособности человеческого потенциала. Она требует своей модернизации на основе учета национальных интересов и имеющегося опыта реформирования. Негативные результаты предыдущих реформ еще не приобрели необратимого характера, и это вселяет надежду на позитивный итог будущих преобразований. Главное — правильно определиться с приоритетами и иметь четкое представление о конкретных задачах в рамках данных приоритетов. Однако именно этого не хватает образовательной политике нашего государства.

В настоящее время российскому образованию необходимо остановиться на пути бездумного перенимания зарубежного опыта и вернуться к накопленным предыдущими десятилетиями традициям (в том числе образовательным традициям советского периода). В данном случае речь не идет о тотальной идеологизации всей образовательной системы или о жесткой «директивщине». Речь идет о возврате отечественному образованию тех функций, реализация которых позволила ему в течение долгого времени

оставаться одним из лучших в мире, быть питательной средой для выдающихся философов, гениальных полководцев и конструкторов, являться системой, рождающей не только нобелевских лауреатов, но и воспитывающей истинных граждан нашей страны – патриотов России.

---

<sup>1</sup> Воронцов А.Л. Роль православия в жизни российского общества в условиях светского характера государства // Известия Юго-Западного государственного университета: Серия История и право. – 2012. – № 2. – С. 140.

**Воронцова Елена Владимировна\***,  
*доцент кафедры финансового права, конституционного,  
гражданского и административного судопроизводства ФГБОУ ВО  
«Юго-Западный государственный университет»  
кандидат юридических наук  
(г. Курск)*

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ ТОВАРОВ И УСЛУГ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА НА ОХРАНУ ЗДОРОВЬЯ В ПРАВОВОМ ДЕМОКРАТИЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ**

Конституционное право на охрану здоровья в современном демократическом обществе является неотъемлемым правом каждого человека и гражданина. Наличие данного права объективно обуславливается потребностями развития человеческой цивилизации, поскольку, само здоровье является необходимым условием самой возможности обозначенного развития.

Российское государство, провозгласив право на охрану здоровья в Конституции Российской Федерации, тем самым взяло на себя обязанность проведения широкого комплекса социально-экономических, политических и правовых мероприятий, которые являются гарантиями осуществления данного права на практике. Тем не менее, реализация конституционного права на охрану здоровья в современной России сталкивается с достаточно большими проблемами. Спектр этих проблем лежит не только в области медицины, но и в области производства и реализации товаров и оказания разнообразных услуг.

Проблема обеспечения качества и безопасности товаров и услуг является фундаментальной проблемой общества и государства, от решения которой, напрямую зависит реализация права каждого на охрану здоровья. Это обуславливается огромным значением качественных характеристик и

---

\* © Воронцова Е.В., 2016